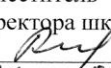


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Неклюдовская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Бориса Викторовича Курцева»**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школ  А.В.Кокорева « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	ПРИНЯТО Решение педагогического совета от <u>30.08</u> 20 <u>19</u> года протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Р.В.Качалова приказ от <u>30.08</u> 20 <u>19</u> года № <u>139</u>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АЛГЕБРЕ

Уровень образования (класс) - основное общее образование , 7 класс

Составитель:
Кокорева Анна Васильевна, учитель математики
первой квалификационной категории

д.Неклюдово
2019 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева»;
- учебного плана МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2019-2020 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2019-2020 учебный год.
- авторской программы. Г Миндюк. Алгебра.. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций и учебника для общеобразовательных учреждений Алгебра 7 класс. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/; под редакцией С.А.Теляковского.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы по математике основного общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими об образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличить гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Алгебра» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Учащиеся 7 класса:

- сличают свой способ действия с эталоном;
- сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

- осознают качество и уровень усвоения
- оценивают достигнутый результат
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- составляют план и последовательность действий
- предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)
- предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
- самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Учащиеся 7 класса:

- умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
- создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
- выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами
- восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
- выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
- умеют заменять термины определениями
- умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
- выделяют формальную структуру задачи
- выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
- анализируют условия и требования задачи
- выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
- выбирают знаково-символические средства для построения модели
- выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- выражают структуру задачи разными средствами
- выполняют операции со знаками и символами
- выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- выделяют и формулируют познавательную цель
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Учащиеся 7 класса:

1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации

- а) умеют слушать и слышать друг друга
 - б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
 - г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
 - д) интересуются чужим мнением и высказывают свое
 - е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- 2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
- а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
 - б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
 - в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
 - г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом
- 3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
 - б) планируют общие способы работы
 - в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
 - г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
 - д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
 - е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
 - ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия
- 4) работают в группе
- а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
 - б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
 - в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий
- 5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
- а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
 - б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения
 - в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
 - б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

- а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
- б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения предмета «Алгебра» являются следующие умения:

Предметная область «Арифметика»

- овладение навыками устных и письменных инструментальных вычислений;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), проводить классификации, обосновывать суждения, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

В результате изучения алгебры в 7 классе обучающиеся

научатся:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- 6) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 7) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
- 8) владеть понятием и «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 9) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
- 10) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 11) выполнять разложение многочленов на множители.

- 12) решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 13) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

получат возможность:

- 1) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 2) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
- 5) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 6) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
- 7) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- 8) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики. __

Используемые виды деятельности

- Формулирование целей урока;
- Выявление затруднений и планирование своих действий на уроке;
- Самостоятельное выполнение заданий;
- Самоконтроль - при введении нового материала.
- Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- Индивидуальная работа (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант, индивидуальное решение задач) на всех этапах работы.
- Слушание;
- Работа с учебником;
- Анализ таблиц, графиков, схем;
- Вывод и формул;
- Доказательство теорем;
- Устный счет;
- Решение различных задач;
- Парная работа;
- Разгадывание математических головоломок, кроссвордов, ребусов;
- Домашняя работа по выбору учащегося в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Рефлексия.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Выражения и их преобразования, уравнения (22 часа)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать простейшие статистические характеристики.

Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2. Функции (11 часов)

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем (11 часов)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены (17 часов)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения (19 часов)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений (16 часов)

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач (4 часа)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов по учебному плану - 102 часа, по 3 часа в неделю.

В соответствии с годовым учебным календарным графиком МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2019 - 2020 учебный год программа рассчитана на 100 часов.

Корректировка тематического планирования будет проводиться за счет уроков итогового повторения: вместо 6 часов – 4 часа.

Плановых контрольных работ 11

УМК: «Алгебра для 7 класса общеобразовательных учреждений». / авторы Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.// Москва «Просвещение, 2017г.

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	Контрольные работы
Глава I	Выражения, тождества, уравнения	22	№1, №2,
Глава II	Функции	11	№3, №4
Глава III	Степень с натуральным показателем	11	№5
Глава IV	Многочлены	17	№6, №7
Глава V	Формулы сокращенного умножения	19	№8, №9
Глава VI	Системы линейных уравнений	16	№10
	Повторение	4	№11
	Итого:	100	11

Календарно тематическое планирование по предмету "Алгебра" 7 класс

			Дата проведения	
Номер урока п/п	Название раздела/Тема уроков	Количество часов	План	Факт
	Глава 1 ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ (22 ч.)			
	§1. Выражения (5ч.)			
1	Числовые выражения.	1	02.02	
2	Выражения с переменными.	1	03.09.	
3	Выражения с переменными.	1	05.09.	
4	Сравнение значений выражений	1	09.09.	
5	Сравнение значений выражений	1	10.09.	
	§2 Преобразование выражений (5 ч.)			
6	Свойства действий над числами	1	12.09.	
7	Входное тестирование.	1	16.09.	
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	17.09.	
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	19.09.	
10	Контрольная работа №1 по теме "Выражения, Преобразование выражений"	1	23.09.	
	§3. Уравнение с одной переменной (7 ч.)			
11	Уравнение и его корни.	1	24.09.	
12	Уравнение и его корни.	1	26.09.	
13	Линейное уравнение с одной переменной	1	30.09.	
14	Линейное уравнение с одной переменной	1	01.10.	
15	Решение задач с помощью уравнений	1	03.10.	
16	Решение задач с помощью уравнений	1	07.10.	
17	Решение задач с помощью уравнений	1	08.10.	
	§4 Статистические характеристики (4 ч.)			
18	Среднее арифметическое, размах, мода.	1	10.10.	
19	Среднее арифметическое, размах, мода.	1	14.10.	
20	Медиана как статистическая характеристика.	1	15.10.	
21	Медиана как статистическая характеристика.	1	17.10.	
22	Контрольная работа №2 по теме "Уравнение с одной переменной"	1	21.10.	
	Глава 2. ФУНКЦИЯ (11 ч.).			
	§ 5 Функции и их графики (5ч.)			
23	Что такое функция?	1	22.10.	
24	Вычисление значений функции по формуле.	1	24.10.	
25	Вычисление значений функции по формуле.	1	05.11.	
26	График функции.	1	07.11.	

27	График функции.	1	11.11.	
	§ 6 Линейная функция (6ч.).			
28	Прямая пропорциональность и ее график.	1	12.11.	
29	Прямая пропорциональность и ее график.	1	14.11	
30	Линейная функция и её график.	1	18.11	
31	Линейная функция и её график.	1	19.11	
32	Линейная функция и её график.	1	21.11.	
33	Контрольная работа №3 по теме "Линейная функция и ее график"	1	25.11	
	Глава 3. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (11 ч.)			
	§ 7 Степень и ее свойства (5 ч.)			
34	Определение степени степени с натуральным показателем.	1	26.11	
35	Умножение и деление степеней.	1	28.11	
36	Умножение и деление степеней.	1	02.12.	
37	Возведение в степень степени и произведения.	1	03.12	
38	Возведение в степень степени и произведения.	1	05.12	
	§ 8 Одночлены (6ч.)			
39	Одночлен и его стандартный	1	09.12.	
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	10.12	
41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	12.12	
42	Функции $y=x^2$ и ее график.	1	16.12	
43	Функция $y=x^3$ и ее график.	1	17.12	
44	Контрольная работа №4 по теме "Одночлены"	1	19.12	
	Глава 4. МНОГОЧЛЕНЫ (17 Ч.)			
	§ 9 Сумма и разность многочленов (3ч.).			
45	Многочлен и его стандартный вид.	1	23.12	
46	Сложение и вычитание многочленов.	1	24.12	
47	Сложение и вычитание многочленов.	1	26.12	
	§10 Произведение одночлена на многочлен (7ч.).			
48	Умножение одночлена на многочлен.	1	09.01	
49	Умножение одночлена на многочлен.	1	13.01	
50	Умножение одночлена на многочлен.	1	14.01	
51	Вынесение общего множителя за скобки.	1	16.01	
52	Вынесение общего множителя за скобки.	1	20.01	
53	Вынесение общего множителя за скобки.	1	21.01	
54	Контрольная работа №5 по теме "Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен"	1	23.01	
	§11 Произведение многочлена на многочлен (7ч.).			
55	Умножение многочлена на многочлен.	1	27.01	
56	Умножение многочлена на многочлен.	1	28.01	
57	Умножение многочлена на многочлен.	1	30.01	

58	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	03.02	
59	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	04.02	
60	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	06.02	
61	Контрольная работа №6 по теме "Произведение многочлена на многочлен".	1	10.02	
	Глава 5. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЕ (19ч.)			
	§12 Квадрат суммы и разности (5 ч.)			
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	11.02	
63	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	13.02	
64	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	17.02	
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	18.02	
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	20.02.	
	§13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7ч.)			
67	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	25.02	
68	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	27.02	
69	Разложение разности квадратов на множители	1	02.03	
70	Разложение разности квадратов на множители	1	03.03	
71	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	05.03	
72	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	10.03	
73	Контрольная работа №7 по теме "Формулы сокращенного умножения".	1	12.03	
	§14 Преобразование целых выражений (7ч.)			
74	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	16.03.	
75	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	17.03	
76	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	19.03	
77	Применение различных способов для разложения на множители.	1	02.04	
78	Применение различных способов для разложения на множители.	1	06.04	
79	Применение различных способов для разложения на множители.		07.04	
80	Контрольная работа №8 по теме "Преобразование целых выражений"	1	09.04	
	Глава 6. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (16 ч.).			
	§15 Линейное уравнение с двумя переменными и их системы (6ч.)			
81	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	13.04	

82	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	14.04	
83	График линейного уравнения с двумя переменными	1	16.04	
84	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	20.04	
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	21.04	
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		23.04	
	§16 Решение систем линейных уравнений с двумя переменными (10ч).			
87	Способ подстановки.	1	27.04	
88	Способ подстановки.	1	28.04	
89	Способ сложения.	1	30.04	
90	Способ сложения	1	07.05	
91	Способ сложения.	1	12.05	
92	Решение задач с помощью систем уравнений	1	14.05	
93	Решение задач с помощью систем уравнений	1	18.05	
94	Решение задач с помощью систем уравнений	1	19.05	
95	Решение задач с помощью систем уравнений	1	21.05	
96	Контрольная работа №9 по теме "Решение систем линейных уравнений".	1	25.05	
	ПОВТОРЕНИЕ (6ч.)			
97	Повторение. Уравнение с одной переменной. Степень с натуральным показателем и её свойства Преобразование целого выражения	1	26.05	
98	Повторение. Линейная функция.	1	27.05	
99	Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса.	1	28.05	
100	Анализ и работа над ошибками итоговой контрольной работы. Заключительный урок.	1	29.05	